

Przedmiotowe zasady oceniania

z języka angielskiego w klasach IV-VIII

w Szkole Podstawowej nr 1 w Ełku

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) w Szkole Podstawowej nr 1 w Ełku i stanowią ich rozwinięcie i uzupełnienie.

I. Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach oraz szczególnych osiągnięciach ucznia.
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji metod pracy.
4. Pomoc uczniowi w planowaniu samodzielnego rozwoju.
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

II. Formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WZO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace klasowe – waga 5;
- kartkówki, prace pisemne, odpowiedzi ustne – waga 3;
- głośne czytanie ze zrozumieniem (czytanie i tłumaczenie), aktywność, praca domowa, praca na lekcji – waga 1;
- zadania online, projekty, konkursy – waga 1, 3 lub 5.

III. Zasady oceniania

- a. **prace klasowe/sprawdziany** – ilość w półroczu określa nauczyciel, przeprowadzane po jednym/dwóch działach, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem, odnotowane wcześniej w dzienniku;

Sprawdziany oceniane są według następujących progów procentowych:

98% - 100% – celujący;
90% - 97% – bardzo dobry;
70% - 89% – dobry;
50% - 69% –dostateczny;
30% - 49% – dopuszczający;
0% - 29% – niedostateczny.

Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę *niedostateczną*.

Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić, ocenić i oddać pracę klasową w przeciągu dwóch tygodni, przekazać wszystkie uwagi i spostrzeżenia uczniom oraz omówić z uczniami najtrudniejsze zadania.

Prace klasowe/sprawdziany są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.

- b. kartkówki** (do 15 min.) – ilość w półroczu określona przez nauczyciela zgodnie z potrzebami danej klasy/grupy (bez konieczności wcześniejszego zapowiadania) oraz obejmujące materiał z 1-3 ostatnich tematów;

Kartkówki oceniane są według następujących progów procentowych:

100% – celujący;
90% - 99% – bardzo dobry;
70% - 89% – dobry;
50% - 69% –dostateczny;
30% - 49% – dopuszczający;
0% - 29% – niedostateczny.

Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pisania kartkówki otrzymuje ocenę *niedostateczną*.

- c. pisanie listu nieformalnego lub innej formy użytkowej** pisane w trakcie lekcji lub jako część testu;
- d. odpowiedzi ustne** (dłuższe wypowiedzi na zadany temat, dialogi, prezentacja, czytanie ze zrozumieniem - czytanie i tłumaczenie) – ilość w półroczu określona przez nauczyciela, dotyczą 1-3 ostatnich tematów, a w przypadku lekcji powtórzeniowej - ostatniego rozdziału; Oceniane są płynność wypowiedzi, użyte konstrukcje i czasy, tempo, wymowa, intonacja. Na ocenę wpływ mają również predyspozycje psychofizyczne ucznia.

- e. **aktywność na lekcji** – zgłaszanie się do odpowiedzi, udział w zajęciach wyrównawczych lub przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, pomoc słabszym uczniom na zlecenie nauczyciela, uczeń otrzymuje „+” za aktywność. Zwykle na jednej lekcji można otrzymać jeden plus, chyba że nauczyciel wyznaczy zadanie dodatkowe na „+”. Za poprawne wykonanie zadań o zwiększonym stopniu trudności nauczyciel może postawić pozytywną ocenę. Uczeń, który nie wykonuje zleconych zadań otrzymuje „-,-,-”. Pięć plusów = ocena bardzo dobra, pięć minusów = ocena niedostateczna.
- f. **praca na lekcji** (waga 1) – praca indywidualna, grupowa, w parach (ocena, + lub -); trzy plusy = 5, trzy minusy = 1);
- g. **prace dodatkowe** – prace projektowe, zadania online, czytanie lektur, zajęcie wysokich miejsc w konkursach językowych i inne.
- h. **prace domowe** – służą do utrwalenia materiału z lekcji, oceniana jest za pomocą plusów (+). (trzy plusy = ocena bardzo dobra)

IV. Zasady poprawiania oraz zaliczania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych

- Uczeń ma obowiązek napisania lub uzupełnienia wszystkich sprawdzianów i kartkówek, na których był nieobecny, najpóźniej do dwóch tygodni po powrocie do szkoły
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu w ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie
- Uczeń powinien mieć co najmniej tydzień na przygotowanie, jednak nie więcej niż dwa tygodnie
- Każdy sprawdzian, kartkówkę, pracę pisemną i odpowiedź ustną dłuższą można poprawić
- Ocenę z poprawy nauczyciel wpisuje obok oceny ze sprawdzianu, wówczas pierwsza ocena jest w nawiasie i nie jest liczona do średniej ocen.
- W przypadku otrzymania tej samej oceny lub oceny niższej, nauczyciel nie wstawia tej oceny do dziennika, jedynie kropkę w nawiasach, jako potwierdzenie podejścia do poprawy.
- Jeżeli uczeń nie zgłosi się w celu ustalenia terminu poprawy w ciągu 2 tygodni, otrzymuje sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji, na której jest obecny.

V. Nieprzygotowanie do zajęć

- Uczeń ma prawo raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie (odpowieź ustna na ocenę, czytanie i tłumaczenie).
- Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie nie odpowiada tego dnia na ocenę, nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dzienniku literą „n”.

VI. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej

Ocena śródroczna i roczna są średnią ważoną ocen cząstkowych i jest wynikiem pracy ucznia w ciągu całego półrocza lub roku szkolnego.

Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:

Średnia ważona ocen cząstkowych	Ocena śródroczna / roczna
1,00 – 1,69	niedostateczny
1,70 – 2,69	dopuszczający
2,70 – 3,69	dostateczny
3,70 – 4,69	dobry
4,70 – 5,69	bardzo dobry
5,70 – 6,00	celujący

Przy ich ustalaniu bierze się pod uwagę:

- postępy ucznia (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia);
- uzdolnienia ogólne i przedmiotowe ucznia;
- starania i wysiłek ucznia włożony w osiągnięcie wyniku;
- sytuację rodzinną ucznia.

VII. Poprawa oceny śródrocznej i rocznej

Jeżeli uczeń chce otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana, nauczyciel wyznacza w jaki sposób i w jakim terminie uczeń może ją poprawić. Warunkiem przystąpienia do poprawy jest zgłoszenie nauczycielowi chęci poprawy oceny miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego.

VIII. Wymagania programowe na poszczególne oceny

ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące,
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, często wykraczający poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- poprawnie przekazuje ustnie potrzebne informacje;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych i wojewódzkich konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w konkursie ogólnopolskim;
- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji;

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne informacje;
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;

- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytanim tekście lub dialogu;

- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Niniejszy dokument ma charakter otwarty i może ulec zmianie w wyniku zmian w WZO.

Opracowały: Olga Raszkiewicz-Kontrym, Natalia Kopycińska, Katarzyna Kowalska